

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Т.В. Спирчина

«31»  2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»
(ОГСЭ.06)**

специальность 53.02.07 Теория музыки

Набережные Челны
2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 53.02.07 Теория музыки

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова
(подпись)

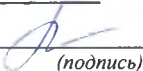
Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик:

Ямалтдинова Р.Ф., преподаватель ГАПОУ "Набережночелнинский колледж искусств"

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.07 Теория музыки.

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать - **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу, предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины. Предмет имеет важное значение в системе общеобразовательных учебных дисциплин.

Цель курса:

научить студентов практически пользоваться татарским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения.

Задачи курса:

- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в общении.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

уметь:

- узнавать основные грамматические структуры и правильно переводить их;
- читать и переводить тексты с минимальным использованием словаря;
- давать характеристику понятиям: общенародный язык, культура речи, стилистика, значение слова (лексическое и грамматическое);
- составлять диалог и монолог;
- различать виды и типы норм современного татарского языка;
- построить свою речь в разговорно-бытовом стиле с соблюдением важнейших требований к данному функциональному стилю литературного языка, обнаруживать и анализировать нарушения языковой

нормы;

- обнаруживать стилистические ошибки, характеризовать их с точки зрения современных языковых норм и исправлять их.

знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке;
- общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;
- культуру и традиции, правила речевого этикета;
- особенности устной и письменной разговорной речи;
- типы, причины возникновения стилистических ошибок;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей;
- черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы коммуникации.

Планируемые личностные результаты:

1. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником своей страны.
2. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
4. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
5. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
6. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
7. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	-
контрольный урок	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Татарский язык для русскоязычных студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I семестр, I курс Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1. Язык - средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Татарский алфавит. Специфические звуки. Приветствие и знакомство. Прощание. Compliments. Извинение. Благодарность.	2	II
	Самостоятельная работа: <i>1. Работа с дополнительной литературой по теме «История татарской письменности», заимствованные слова в татарском языке.</i> <i>2. Слова обозначающие родственников (выписать и выучить)</i>	2	III
Раздел 2. Знание и жизнь.		11	
Тема 2.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное	Самостоятельные части речи. Имя существительное, лексико-грамматическое значение, морфологико-синтаксические признаки. Диалог на тему «Учебные заведения».	2	II
Тема 2.2. Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности.	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Выражение принадлежности. Работа над текстом «Казанский государственный университет».	2	II
	Самостоятельная работа: задания по карточкам.	1	III
Тема 2.3. Наречие. Разряды наречий.	Наречие. Разряды наречий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Беседа на тему «День международного языка». Работа над текстом «Важность изучения языка».	2	II
	Самостоятельная работа: Написать 10 предложений, используя наречия.	1	III

Тема 2.4. Фразеологизмы. Татарско-русские, орфографические и фразеологические словари. “Каюм Насыри-великий учёный”	Стилистические особенности употребления фразеологизмов. Правильное произношение и написание фразеологизмов. Работа со словарями.	2	II
	Самостоятельная работа: <i>Подготовить рассказ, используя фразеологизмы.</i>	1	III
Раздел 3. Нет друга – ищи, нашел - береги		28	
Тема 3.1. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	II
	Самостоятельная работа: <i>С использованием прилагательных составить портрет друга или сокурсника.</i>	1	III
Тема 3.2. Имя числительное.	Грамматические особенности числительных. Разряды числительных. Басня «Кто там?» работа с текстом.	2	II
	Самостоятельная работа: <i>работа с карточками.</i>	1	III
Тема 3.3. Местоимение.	Местоимение. Разряды местоимений. Работа над текстом «Секреты дружбы». Беседа по теме “Берегитесь вредных привычек!”	2	II
	Самостоятельная работа: <i>выполнить упражнения стр.32, упр.7</i>	1	III
Тема 3.4. Закрепление. Проверка знаний. Диктант.	Закрепление пройденного материала. Ответы на вопросы. Диктант с грамматическим заданием.	1 1	II
Тема 3.5. Глаголы. Глагол изъявительного наклонения.	Глаголы. Категория времени глаголов изъявительного наклонения. Организация самостоятельной работы учащихся по учебнику.	2	II
Тема 3.6. Формы выражения желаний	Способы образования формы. Желательного наклонения глаголов. Лексико-грамматический материал текста “В мире искусства” (“Сэнгать дөнъясында”)	2	II
	Самостоятельная работа: <i>Работа с текстом. План текста.</i>	1	III
Тема 3.7. Глагол в повелительном наклонении. Словарный диктант.	Глагол в повелительном наклонении. Диалог на тему «Приглашение на день рождение».	1 1	II
Тема 3.8.	Условное наклонение.	2	II

Условное наклонение.	Склонение. Монолог на тему «Мое свободное время».		
Тема 3.9. Инфинитив+ предикативные слова	Инфинитив. Образование инфинитива. Утвердительная форма. Отрицательная форма. Работа над текстом «Посткроссинг».	2	II
	Самостоятельная работа: Тестовые задания.	1	III
Тема 3.10. Синтаксис простого предложения	Синтаксис простого предложения. Организация самостоятельной работы по карточкам. Беседа по теме “Берегитесь вредных привычек!”	2	II
Тема 3.11. Второстепенные члены предложения	Определение. Дополнение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.(обстоятельство места, времени, цели, причины). Организация самостоятельной работы по карточкам.	2	II
	Самостоятельная работа: Написать небольшой рассказ о себе.	1	III
Раздел 4. Первые чувства. Семья.		7	II
Тема 4.1. Причастие.	Причастие. Временные формы причастия.	2	II
Тема 4.2. Деепричастие.	Деепричастие. Аффикс отрицания деепричастий – мыйча / - мичә. Работа над текстом «Прекрасная принцесса».	2	II
	Самостоятельная работа: Выполнить индивидуальное задание по карточке	1	III
Тема 4.3. Имя действия.	Имя действия. Организация коллективной работы над произношением и переводом текста. Работа над текстом «Каким должен быть принц?».	1	II
Контрольный урок	Тестовые задания	1	
II семестр Раздел 5. Республика Татарстан		35	
Тема 5.1. Лексический материал по теме «Республика Татарстан».	Лексико-грамматический материал текста“Татарстан – мой край родной” (“Татарстан – туган ягым”). Чтение стихотворения Р. Ракыйпова «Я люблю тебя, Татарстан» /«Мин яратам сине, Татарстан».	2	II

	Казань-столица РТ (презентация).Символы Республики Татарстан.		
Тема 5.2. Определенное и неопределенное прошедшее время глаголов изъявительного наклонения	Использование глаголов в определенном и неопределенном времени. Составить диалог по картинкам Упр.9, стр.7	2	II
Тема 5.3. Антонимы и синонимы. Омонимы	Определения понятия антонима, синонима, омонима. Уместное использование их в речи.	1	II
Сочинение	Сочинение на тему: «Мой любимый город»	1	
Тема 5.4. Модальные и связывающие части речи. Частицы.	Частицы. Правильное написание частиц. ”Каюм Насыри-великий учёный”	2	II
	Самостоятельная работа: Выполнить работу по карточкам	1	III
Тема 5.5. Послелог и послеложные слова	Послелог и послеложные слова	2	II
	Самостоятельная работа: Работа с учебником.	1	III
Тема 5.6. Союзы Работа над переводом текста	Союзы. Союзные слова. Работа с текстом.Перевод. Ответы на вопросы.	2	II
Тема 5.7. Междометия. Звукоподражаемые слова	Междометия. Звукоподражаемые слова. Работа с учебником.	2	II
	Самостоятельная работа: Выполнить тест	1	III
Тема 5.8. Обращения и вводные слова.	Обращения и вводные слова. Применение вводных слов в речи. Выполнение упражнений.	2	II
	Самостоятельная работа: Составить 10 предложений с вводными словами и словами обращения.	1	III
Тема 5.9. Казань-столица Татарстана	Составление диалога по теме «Казань-столица Татарстана». Народы Татарстана.	2	II
Тема 5.10. Сложносочинённые предложения	Сложносочинённые предложения. Проработка конспекта занятия, учебной и специальной литературы.	2	II
	Самостоятельная работа: работа по карточкам	1	III
Тема 5.11.	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточного	2	II

Сложноподчинённые предложения	предложения. Аудирование. «Известные художники Татарстана»		
Тема 5.12. Средства связи сложноподчинённых предложений	Средства связи сложноподчинённых предложениях. Союзы как средства связи.	2	II
	Самостоятельная работа: работа по карточкам	1	III
Тема 5.13. Сложносочинённые предложения обстоятельства Диктант	Сложносочинённые предложения обстоятельства. Работа с таблицами и схемами.	1	II
Тема 5.14. Прямая речь. Знаки препинания в диалоге и прямой речи	Прямая речь. Составить диалог.	2	II
	Самостоятельная работа: дополнить диалог стр.25, упр 4.	1	III
Раздел 6. Выбор профессии		11	
Тема 6.1. Музыкальное искусство Татарстана. Татарские композиторы, художники, писатели.	Излагается материал о музыкальном искусстве Татарстана, татарских композиторах.	2	II
	Самостоятельная работа: Презентация на тему «Татарские композиторы»	1	III
Тема 6.2. Виды простых предложений.	Повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложение.	2	II
	Самостоятельная работа: работа по карточкам.	1	III
Тема 6.3. Официально-деловой стиль	Составление деловых бумаг (заявление, доверенность, объяснительная, расписка, объявления)	2	II
	Самостоятельная работа: составить образец одного из видов деловых бумаг.	1	III
Тема 6.4. Закрепление. Проверка знаний. Работа над переводом текста	Обобщение и закрепление пройденного материала. Перевод. Ответы на вопросы.	1	II
Дифференциальный зачет	Контроль знаний, умений, навыков. Тестовые задания.	1	

Bcero		96	
-------	--	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета музыкально – теоретических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр
- телевизор;
- DVD –плеер.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татар теле, 10 класс. Казань, 2020г.
- 2.Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татар теле, 11 класс. Казань, 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Сафиуллина Ф.С., Ибрагимов С.М. Татар теле, 11 класс. Казань 2012.
2. Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л., Шахгалиева З.М. Татар теле, 9 класс. Казань, 2008.
3. Абдуллина Р.С., Шайхиева Г.М. Татар теле, 10 класс. Казань, 2000.
4. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татар теле, 10 класс. Казань, 2005.
5. Сафиуллина Ф.С. Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь. Казань, 2007
- 6.Юналеева Р.А., Абдуллина Р.Р. Русско-татарский, татарско-русский словарь. Казань, 1996.
- 7.Рамазанова Д.Б. Краткий русско-татарский словарь для работников культуры. Казань, 1995.
- 8.Алмазов И.Г., Рамазанова Д.Б. русско-татарский словарь–минимум для работников музыкальных учреждений. Казань,1997.

Интернет-ресурсы

wikipedia.org

www.tatcenter.ru

www.tatarnews.ru

www.kazancity.ru

www.tatarland.narod.ru

3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Учитывая, что основой обучения татарскому языку является концепция коммуникативной компетенции, основными задачами являются систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний по системе языка для использования в речевой деятельности.

Конечные требования к решению основной задачи включают следующие моменты:

- сознательное использование знаний о системе языка в речевой практике;
- совершенствование навыков грамотного письма с опорой на лингвистическую компетенцию;
- обогащение словарного запаса, развитие связной устной и письменной речи;
- воспитание у обучаемых способности к межкультурной коммуникации на основе интегративных связей профессионально-ориентированного обучения с общим курсом татарского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
-участвовать в беседе по заданной теме;	Составление диалога по данным темам.
- пересказывать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;	Обогащение словарного состава и употребление их в пройденной тематике.
- понимать речь на слух, содержащую усвоенный языковой материал;	Разделение текста на микротемы.
-правильно писать тексты, построенные на изученном материале;	Диктанты на память.
-воспроизводить содержание литературного произведения;	Переводы не больших текстов и пересказ содержания.

-выразительно читать тексты художественных произведений, соблюдая нормы литературного произношения;	Читать произведения понимая содержание.
Знания	
-специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке;	Упражнения на транскрипцию слов на татарском языке.
-общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;	Составление презентаций на предложенную тему
-культуру и традиции, правила речевого этикета татар;	Составление диалога.
-особенности устной и письменной разговорной речи;	Беседы, диалоги, составления рассказов по рисункам, наблюдениям.
-типы, причины возникновения стилистических ошибок;	Упражнения.
-содержание изученных литературных произведений;	Чтение и пересказ не больших произведений на татарском языке.
-основные факты жизни и творчества писателей;	Рефераты, хронологические таблицы.
-черты литературных направлений и течений;	Доклад.
-основные теоретико-литературные понятия	Выписывать из словаря по литературоведению теоретико-литературные понятия.

Контроль и учет успеваемости.

С целью определения полноты и прочности полученных знаний, осуществляется контроль за усвоением учащимися учебного материала в виде контрольных работ. Курс завершается дифференцированным зачетом во 2 семестре.

Принятие в июле 1992 года Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», а ровно через 2 года утверждение Государственной Программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ требуют переосмысления целевых установок на подготовку кадров в средних специальных учебных заведениях. При определении содержания образования в колледже искусств важным становится вступление в диалог на общечеловеческом, общецивилизованном уровне. В этой связи двуязычие приобретает практико-ориентированный характер. Особенно важно полноценное владение двумя языками для будущих педагогов и специалистов различных видов искусств, поскольку именно они, по роду своей деятельности являются примером человека, свободно или не свободно переключающимися с одного языка на другой.

Поэтому контроль за усвоением учебного материала осуществляется с учетом предмета речевой деятельности - познавательной и интеллектуальной

активности учащихся, направленной на формировании мысли и уровня потребности обучаемых в условии языкового материала.

Требования к контрольному уроку и дифференцированному зачету

При проведении контрольного урока и зачета по предмету «Татарский язык» предусматриваются ответы в устной и письменной форме. Письменная форма ответа проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета (обычно на последнем занятии по учебному плану).

Критерии оценивания

В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- а) уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный выпускником;
- в) уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- г) обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем.

При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиями.

Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал.

Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.